

ชื่อเรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
โรงเรียนบ้านรังแกว ปีการศึกษา 2563

ชื่อผู้ประเมิน พรชัย เข้มนักกิจ

ปีที่ประเมิน ปีการศึกษา 2563

การประเมินโครงการในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนบ้านรังแกว ปีการศึกษา 2563 โดยการประเมินโครงการตามรูปแบบจำลองชิปปี้ (CIPP Model) ประเมิน 4 ด้าน คือ 1) ด้านบริบท (Context Evaluation) เป็นการประเมินเกี่ยวกับการนำนโยบายการป้องกันสารเสพติดและอบายมุขของรัฐบาลและของกระทรวงศึกษาธิการ และการนำสถานการณ์สภาพปัญหาสารเสพติดในปัจจุบันมาใช้ในการวางแผน 2) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เป็นการประเมินเกี่ยวกับโครงสร้างการดำเนินงานโครงการ เช่น เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ มาตรการ ความพร้อมของบุคลากร งบประมาณ ระยะเวลา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และการบริหารจัดการโครงการ 3) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินเกี่ยวกับการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ การวางแผนการดำเนินงานโครงการ แผนปฏิบัติการ วิธีการ ดำเนินงานโครงการ การดำเนินงานตามแผนการนิเทศติดตามและการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ 4) ด้านผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินเกี่ยวกับสถานศึกษาว่า มีสภาพปัญหาและสถานการณ์เสี่ยงลดลงหรือปลอดภัยจากสารเสพติดและอบายมุข ประเมินเกี่ยวกับตัวนักเรียนว่ามีภูมิคุ้มกัน มีทักษะปฏิเสธ มีความเอื้ออาทร มีการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการ และชุมชนใกล้เคียงให้การยอมรับ ให้ความร่วมมือ

ประชากรที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนโรงเรียนบ้านรังแกว จำนวน 114 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมี 2 ฉบับ ดังนี้ ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ฉบับที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ คือ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และวิเคราะห์ความเรียงจากแบบสัมภาษณ์

ผลการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนบ้านรังแกว ปีการศึกษา 2563 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์การประเมิน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผลดังนี้ การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) และด้านผลผลิต (Product Evaluation) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์ประเมินที่กำหนดไว้